



Universidad de Buenos Aires

Programa

Escuela Universitaria de Formación Docente de la Facultad de Medicina

FUNDAMENTACIÓN

La expansión del número de personas que acceden a la educación, ha ido produciendo en los últimos años la progresiva masificación de las Universidades y la concentración de los estudiantes en ciertas carreras. Esto trajo aparejado que se generaran nuevas situaciones en relación a la enseñanza y aprendizaje. A las cuales el docente debió adaptarse con la pérdida, en muchos casos, de la posibilidad de tener una vinculación directa con los alumnos. Desde una perspectiva que articule lo tecnológico, en tanto artefacto de mediación, con las necesidades didáctico-pedagógicas es que entendemos debe desarrollarse la intervención educativa.

Nuestros interrogantes giran en torno a: ¿Cómo se inician en la formación docente los futuros profesionales? ¿Cuándo se preparan para el ejercicio de la docencia?

Las primeras experiencias en la docencia serán una impronta importante para el futuro profesional. Por lo cual se hace necesario estimular, formar y capacitar a este alumno que debe enfrentarse con distintas experiencias de enseñanza y aprendizaje, en educación en Ciencias de la Salud.

La finalidad principal de esta Escuela Universitaria de Formación Docente está orientada a ofrecer instancias para la generación de herramientas teórico-prácticas y de actitudes, para un mejor desempeño docente durante el transitar por esta casa de Altos Estudios, permitiendo luego expandir y enriquecer sus conocimientos académicos al egresar como ayudante, en otros tramos educativos que así el mismo considere.

OBJETIVO GENERAL

- Generar instancias de formación con metodologías que respondan a la diversidad de intereses y necesidades pedagógicas para el desempeño del rol docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar el ejercicio profesional docente en la Universidad de Buenos Aires y en la Facultad de Medicina.
- Analizar las etapas de la carrera académica en cuanto a categorización, dedicación, ingreso, permanencia y promoción.
- Planificar y desarrollar diferentes estrategias dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar el juicio crítico y la reflexión ante determinadas problemáticas educativas.
- Realizar un análisis crítico de las condiciones actuales del modelo educativo y las posibilidades y límites que nos provee la tecnología
- Proponer y orientar en el uso de algunos recursos tecnológicos para la práctica docente acordes al tipo de contenido y la modalidad más adecuada para su uso.

CONTENIDOS MÍNIMOS

UNIDAD 1: PROFESIÓN DOCENTE

Profesión académica como profesión situada: estructura ocupacional y particularidades del trabajo académico: condiciones, normativas y regulaciones. Categorías y dedicaciones. Ingreso, permanencia y promoción. El Convenio Colectivo de Trabajo de los trabajadores docentes de la Universidad de Buenos Aires.

UNIDAD 2: CURRÍCULUM Y PLANIFICACIÓN

Enseñanza y aprendizaje. Definición y caracterización de Currículum. Plan de estudios. Proceso de enseñanza y aprendizaje. Planificación de una clase: elementos. Clasificación y formulación de objetivos.

UNIDAD 3: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Estrategias de enseñanza y aprendizaje: caracterización y clasificación. Criterios para selección de actividades teóricas, teórico-prácticas y prácticas. Caracterización. Selección de acuerdo a los objetivos. Selección de una estrategia y su planificación dentro de la materia a desarrollar.

UNIDAD 4: EVALUACIÓN

Evaluación: definición y caracterización. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Caracterización de los instrumentos de evaluación. Ventajas y desventajas.

UNIDAD 5: TECNOLOGIA Y EDUCACIÓN

Análisis del modelo educativo industrialista y su redefinición a partir del uso de las TIC. Ejemplos de casos que redefinen el proceso de enseñanza-aprendizaje por fuera de los espacios y tiempos de la educación tradicional. Recursos on line y off line orientados hacia un uso significativo en pos de la construcción de conocimiento.

UNIDAD OPTATIVA: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

Introducción a la epidemiología y la estadística. Pregunta de investigación: características, generación de la hipótesis, causalidad. Tipos de estudios epidemiológicos: observacionales vs. experimentales: características y utilidad, casos y controles, cohortes, corte transversal, ensayos clínicos. Nociones de la estadística descriptiva: Medidas de tendencia central (media, mediana y moda), medidas de frecuencia (incidencia y prevalencia), medidas de asociación (Odds ratio, riesgo absoluto y relativo). Búsqueda bibliográfica: Generación de la pregunta, modelo PICO.

Proceso de búsqueda de la información. Bibliotecas: PubMed, LILACS. Búsqueda básica e intermedia mediante términos de búsqueda (AND, OR, NOT) y términos MeSH. Conocimiento de los recursos disponibles en la facultad. Aspectos éticos y legales. Calidad de la evidencia: GRADE

CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje a desarrollar en las diferentes clases serán teórico-prácticas y prácticas.

En términos de estrategias la propuesta didáctica tomará en cuenta, no solo un análisis externo y objetivo de lo que se vaya articulando en cada contenido temático, sino, además, las singulares interpretaciones que cada alumno construya.

Los recursos didácticos que se implementaran para las clases presenciales serán pizarrón, tizas, aparatos multimedia, tecnología audiovisual.

EVALUACIÓN

Para dar por aprobado el desarrollo de la Escuela Universitaria de Formación Docente, el alumno deberá tener el 80% de asistencia a todas las actividades, haber cumplido con todas las actividades programadas y haber aprobado satisfactoriamente la evaluación final.

La aprobación del primer tramo de la Escuela Universitaria de Formación Docente permitirá al postulante poder realizar el examen de idoneidad en la escuela correspondiente.

IMPORTANTE

El cumplimiento de todas las actividades de la Escuela Universitaria de Formación Docente no implica en ningún momento acceder automáticamente a un cargo docente rentado ni a ningún estipendio específico.

BIBLIOGRAFÍA

- Ávolio de Cols S. Conducción del aprendizaje. Buenos Aires, Ediciones Marymar, 1977.
- Ávolio de Cols S. La tarea docente. Buenos Aires, Ediciones Marymar, 1975.
- Brown S. y Glasner A. Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid. Narcea,2003.
- Castillo Arredondo S. Vocabulario de evaluación educativa. Madrid, Pearson Prentice Hall, 2003.
- Fermín M. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Buenos Aires, Kapeluz, 1971.
- Fernández Zalazar, D., Neri, C. El uso de las TICs y los estudiantes Universitarios. Disponible en: <http://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1181.pdf>
- Goring PA. Manual de mediciones y evaluación del rendimiento en los estudios. Buenos Aires, Kapeluz, 1971.
- Knight P. El profesorado de educación superior. Formación para la excelencia. Madrid. Narcea, 2006.
- Lafourcade PD. Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior. Buenos Aires, Kapeluz, 1974.
- Mitra, S. El futuro de la educación escolar: Los niños y el aprendizaje al borde del caos. Disponible en: DOI 10.1007/s 11125-014-9327-9
- Nassif R. Pedagogía. Buenos Aires. Kapeluz. 1980.
- Neri, Zalazar, Apuntes para la revisión teórica de las TIC en el ámbito de la educación superior, Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/47/Zalazar.pdf>

- Neri, C. Centro de recursos y nuevas propuestas para educación. Disponible en: <http://enmoebius.com.ar/?p=1299>.
- Zabalza. M. Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid. Narcea, 2006.